

Plan B / Phase 0

Maßnahmenkatalog zur Praktische Umsetzung in Krisensituationen

(alle Formen der Deeskalation, die im Klassenraum möglich sind)

➤ Interventionsmöglichkeiten

Drohende Eskalation	
➤ Entschleunigung (Stress rausnehmen, Anforderungen senken, ruhige / klare Ansprache, Rückzug ermöglichen)	➤ Alternative Handlungsmöglichkeiten aufzeigen
➤ Auszeit (Ort anbieten, z.B. PST)	➤ Konsequenzen transparent machen
➤ Einzelgespräch	➤ Interventionen nach ETEP
➤ Handlungsalternativen aufzeigen	➤ Bewegungsangebot machen
➤ Raum und / oder Ansprechperson wechseln	➤ Paradoxe Interventionen
➤ Präsent bleiben	➤ Verhalten spiegeln
➤ Fluchtweg eröffnen	➤ Verhalten umlenken
➤ Verstärkersystem	➤ Klare Grenzsetzung
➤ Auf Nähe / Distanz achten	➤

➤ Kommunikation mit SuS im Konflikt

➤ SoS ernst nehmen	➤ Gefühle benennen
➤ Ich-Botschaften	➤ Entscheidungsmöglichkeiten anbieten
➤ Sachlich	➤ „Ich nehme wahr,...“
➤ Ruhig	➤ Transparent
➤ Individuelle Ansprache	➤ Spiegeln
➤ Mimik / Gestik im Blick haben	➤ Klare Kommunikation
➤ Auf Nähe / Distanz achten	➤ Klare Ansprache (kurze Sätze, klare Aufforderung)

➤ Kommunikation der beteiligten KuK miteinander(Wer hat den Hut auf? Wer redet?)

➤ Der / Die „meldende“ KollegIn behält die Regie, oder gibt diese aktiv ab	➤ Klare Absprache
➤ Der / Die „meldende“ KollegIn delegiert und informiert über den Sachverhalt	➤ Keine Übernahme der Regie / Kommunikation ohne Auftrag
➤ Im Extremfall kann der/die hinzugezogene KollegIn die Regie eigenständig übernehmen (Achten auf Stresslevel des/der KollegIn, Achtsamkeit bei der Übernahme)	➤ Es spricht immer nur Eine/r

➤ **Handlungsmöglichkeiten in der akuten Eskalationssituationen**

Akute Eskalation	
➤ Individuelle Interventionen	➤ Schulleitung hinzuziehen
➤ Ansage wiederholen	➤ Plan B
➤ Trillerpfeife nutzen	➤ Isolation (SchülerIn / Klasse)
➤ Notfallknopf	➤ Raumwechsel
➤ Polizei	➤ Unterstützung anfordern
➤ Schutz der Gruppe	➤ Auf Nähe / Distanz achten
➤ Fluchtweg freihalten	